

Investigating The Role of Neuroticism / Extraversion Personality Traits in Prediction Academic Self-efficacy of students

Razani M¹, *Jahan F², Sotodeh asl N³, Moazedian A⁴

1- PhD Student, Department of Psychology, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran.

2- Assistant Professor, Department of Psychology, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran
(Corresponding Author)

Email: faeze.jahan@gmail.com

3- Associate Professor, Nursing Care Research Center, Semnan University of Medical Sciences, Semnan, Iran.

4- Assistant Professor, Department of Psychology, Semnan Branch, Islamic Azad University, Semnan, Iran.

Abstract

Introduction: Students are important as the future makers of any society, so studying and predicting their personality traits due to academic self-efficacy has an important role in the development of their community and their mental health.

Methods: The present study is a cross-sectional analytical study. The statistical population consisted of all students studying in Islamic Azad University of Boroujerd Medical Sciences during the year 2019-2020. Using simple random sampling method, 350 people were selected. Data collection was done by Short Form Personality Questionnaire and Academic Self-efficacy Questionnaire. Descriptive statistics (mean and standard deviation), Pearson correlation coefficient matrix and Multiple Linear Regression Model were used for data analysis by SPSS software.

Result: The results showed that Extroversion personality trait ($P < 0.05$ and $B = 5.351$) And neuroticism personality trait ($P < 0.05$ and $B = -3.744$) Can predict academic self-efficacy. And extraversion personality trait standard coefficient $\beta = 0.636$ and neuroticism trait standard coefficient $\beta = -3.744$ showed that extraversion personality trait is more important in predicting academic self-efficacy than neuroticism trait prediction.

Conclusions: Based on the above findings, it can be concluded that students with higher academic self-efficacy have higher extraversion personality and lower neuroticism than students who have lower self-efficacy and this in student education and performance. Their curriculum should be taken into consideration by professors

Keywords: Academic self-efficacy, Extraversion, Neuroticism, Personality traits, Students.

بررسی نقش صفات شخصیتی نوزز گرای/ برون گرایی در پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان

محسن رازانی^۱، *فائزه جهان^۲، نعمت ستوده اصل^۳، آمنه معاضدیان^۴

- ۱- دانشجوی دکتری گروه روانشناسی، واحد سمنان، دانشگاه آزاد اسلامی، سمنان، ایران.
 ۲- استادیار گروه روانشناسی، واحد سمنان، دانشگاه آزاد اسلامی، سمنان، ایران (نویسنده مسئول)
 ایمیل: faeze.jahan@gmail.com
 ۳- دانشیار مرکز تحقیقات مراقبت های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران.
 ۴- استادیار گروه روانشناسی، واحد سمنان، دانشگاه آزاد اسلامی، سمنان، ایران.

چکیده

مقدمه: دانشجویان به عنوان آینده سازان هر جامعه از اهمیت ویژه ای برخوردار هستند از این رو مطالعه و پیش بینی صفات شخصیتی آنها با توجه به خودکارآمدی تحصیلی، نقش موثری در پیشرفت جامعه و سلامت روانی آنها دارد. **روش کار:** پژوهش حاضر، یک مطالعه مقطعی تحلیلی می باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد طی سال ۹۸-۱۳۹۷ بود. با روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۳۵۰ نفر انتخاب شد. جمع آوری داده ها با کمک پرسشنامه صفات پنجگانه ای شخصیت- فرم کوتاه (NEO Five-Factor Inventory) و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی (Academic Self-efficacy Scale) انجام شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار)، ماتریس ضریب همبستگی پیرسون و مدل رگرسیون خطی چندگانه با نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته ها: نتایج نشان داد که صفت شخصیتی برون گرایی ($P < 0/05$ و $B = 5/351$) و صفت شخصیتی نوزز گرای ($P < 0/05$) و $B = -3/744$) می توانند خودکارآمدی تحصیلی را پیش بینی کنند. و ضریب استاندارد صفت شخصیتی برون گرایی $\beta = 0/636$ و ضریب استاندارد صفت شخصیتی نوزز گرای $\beta = -3/744$ بدست آمد مبین آن است که صفت شخصیتی برون گرایی، نسبت به صفت شخصیتی نوزز گرای در پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی از اهمیت بالاتری برخوردار است. **نتیجه گیری:** با توجه به یافته های فوق میتوان نتیجه گیری کرد که در دانشجویانی که خودکارآمدی تحصیلی بالاتری دارند از نظر شخصیتی برون گرایی بالاتر و نوزز گرای کمتری نسبت به دانشجویانی دارند که خودکارآمدی پایین تری دارند و این امر در آموزش دانشجویان و عملکرد درسی و تحصیلی آنها باید مورد توجه اساتید قرار گیرد. **کلید واژه ها:** برون گرایی، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجویان، صفات شخصیتی، نوزز گرای.

مقدمه

دانشجویان به عنوان نیروی متفکر و خلاق جامعه از جایگاه ویژه ای برخوردار هستند، از این جهت تأمین سلامت آنان در راستای یادگیری و افزایش آگاهی علمی، اهمیت زیادی دارد. ورود به دانشگاه مقطعی بسیار حساس در زندگی نیروهای کارآمد فعال و جوان در هر کشوری است و غالباً با تغییرات زیادی در روابط اجتماعی و انسانی آنها همراه می باشد. قرار گرفتن در چنین شرایطی غالباً با فشار و نگرانی همراه است و عملکرد و بازدهی افراد را تحت تأثیر قرار می دهد (۱). موفقیت یا شکست تحصیلی دانشجویان به عوامل

مختلفی بستگی دارد که در این میان یکی از مهم ترین عواملی که به صورت فردی عملکرد آنها را تحت تأثیر قرار می دهد، باورهای خودکارآمدی (self-efficacy beliefs) افراد است (۲). باورهای خودکارآمدی یکی از راههایی است که پژوهشگران انگیزش، باورهای یادگیرندگان درباره قابلیت هایشان برای انجام تکالیف دانشگاه را مفهوم سازی کرده اند (۳). در طول دو دهه ای اخیر خودکارآمدی به عنوان یک رفتار انگیزشی مهم در پژوهش رفتار انسان نمایان شده است. این گونه دریافت شده که درجات بالای خودکارآمدی به سطوح

ویژگی‌های شخصیتی با خودکارآمدی تحصیلی رابطه دارد اما در خصوص چگونگی این رابطه نتایج اغلب متناقض و گیج‌کننده است و در زمینه رابطه برون‌گرایی و نوزگرایی با عملکرد و خودکارآمدی تحصیلی در مقاطع تحصیلی دانشگاهی چندان روشن نیست (۱۴-۱۲).

با توجه به موارد مطروحه فوق به‌طور کلی می‌توان گفت که بعضی از افراد در سطوح بالای تحصیلی به‌علت داشتن بعضی از ویژگی‌های شخصیتی دست پیدا کردن به تجارب تنیدگی‌زا و عدم داشتن خودکارآمدی تحصیلی، به‌خصوص داشتن یک نگرش منفی به تحصیل از ادامه تحصیل بازمانده و دچار فرسودگی تحصیلی و ترک تحصیل می‌شوند. از آنجایی که هدف اصلی آموزش، یادگیری است (۱۵)، و با توجه به اینکه یادگیری فراگیران عمدتاً به وسیله‌ی عملکرد تحصیلی‌شان سنجیده می‌شود؛ بنابراین، شناسایی متغیرهای اثرگذار بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. از دیگر سو، افت و عملکرد ضعیف تحصیلی در دانشجویان باعث شده تا پژوهشگران به بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان بپردازند تا راهی جهت تقویت انگیزه در دانشجویان بیابند؛ براین اساس شناخت عوامل مؤثر شخصیتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان از اولویت‌های اصلی پژوهشی در نظام آموزش عالی به حساب می‌آید تا بتوان تصمیمات اصولی در جهت رفع این‌گونه مشکلات اتخاذ نمود. با توجه به توضیحات داده شده، تشخیص و شناسایی عوامل اثرگذار بر خودکارآمدی تحصیلی یکی از موضوعات مهم پژوهشی در مکان‌های آموزشی و به‌ویژه دانشگاه‌های علوم‌پزشکی می‌باشد. بر این اساس پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش نوزگرایی و برون‌گرایی در پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان علوم‌پزشکی انجام شد.

روش کار

این مطالعه، یک مطالعه مقطعی تحلیلی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم‌پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد طی سال ۹۸-۱۳۹۷ که به تعداد ۱۸۶۰ نفر بودند انجام شد. در این پژوهش از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و بر اساس فرمول کوکران استفاده شد. طبق فرمول، حجم نمونه ۳۱۹ نفر محاسبه شد که با تعمیم‌پذیری بیشتر به ۳۵۰ نفر

افزایش یافته عملکرد در شماری از تکالیف منجر می‌شود [۴]. باورهای خودکارآمدی به عنوان "قضاوت‌های افراد درباره‌ی قابلیت‌هایشان برای سازماندهی و اجرای جریان عمل مورد نیاز برای نیل به انواع عملکردهای خاص" تعریف شده است (۵).

بخشی از باورهای خودکارآمدی عمومی مبتنی بر نظریه Bandura، خودکارآمدی تحصیلی (academic self-efficacy) است که مربوط به اعتقاد فرد در دستیابی به موفقیت در انجام تکالیف تحصیلی می‌باشد (۶). در سال‌های اخیر در مورد خودکارآمدی تحقیقات زیادی توسط محققان انجام شده، چون افرادی که خودکارآمدی بالایی دارند، بر مقررات و وظایف بیشتر تمرکز دارند و کمتر درگیر هیجانات می‌شوند (۷). این باورها موجب تأثیرگذاری بر شیوه‌ی تفکر، احساس، انگیزش یا رفتار فرد نیز می‌گردند. احساس قوی خودکارآمدی موجب بهبود دیدگاه‌های مثبت فردی و مشارکت بهتر فرد در انجام فعالیت‌ها، تنظیم اهداف و تعهد کاری می‌گردد (۸).

علاوه بر خودکارآمدی یکی از عوامل مرتبط با زندگی تحصیلی، ویژگی‌های شخصیتی (personality traits) است. پژوهش‌های کمی به بررسی رابطه‌ی بین ویژگی‌های شخصیت و زندگی تحصیلی به ویژه خودکارآمدی تحصیلی پرداخته‌اند و در عین حال همین تحقیقات بیانگر آن است که ویژگی‌های شخصیتی افراد در عملکرد تحصیلی آنان تأثیرگذار است (۹). بر پایه دیدگاه Eysenk شخصیت دارای سه عامل مزاجی برون‌گرایی (Extraversoin)، نوزگرایی (Neuroticism) و روان‌گسسته‌خویی (Psychotism) است (۱۰).

افراد برون‌گرا با خصوصیاتی همچون اجتماعی بودن، علاقه‌مندی به شرکت در مهمانی‌ها، داشتن دوستان زیاد و نیاز به افراد دیگر برای گفتگو با آن‌ها توصیف می‌شوند (۱۰). نوزگرایی یا پذیرا بودن روان‌آزردگی به منزله‌ی یک چشم‌پوشی ضعیف در مقابل تنیدگی یا یک گرایش به فروپاشی سازمان‌یافتگی رفتار در موقعیت‌های تعارضی یا ناکام‌کننده تعریف شده است. افراد نوزگرا ممکن است حرمت خود پایینی داشته و مستعد احساس گناه‌کاری باشند. آن‌ها در مقابل ناکامی‌های جزئی واکنش هیجانی زیادی از خود نشان می‌دهند، به آسانی برانگیخته و خشمگین می‌شوند (۱۱). نتایج برخی پژوهش‌ها نشان می‌دهد که

آن شرکت کردند و ضمن رعایت احترام و تشکر از شرکت ایشان در پژوهش، اجازه خروج داوطلبانه از مطالعه برایشان مهیا بود و به آنها اطمینان داده شده که پرسشنامه های پژوهش بصورت محرمانه و بدون نام مورد بررسی و تحلیل قرار خواهند گرفت و در صورت تمایل میتوانند از نتایج آن مطلع گردند.

یافته‌ها

داده‌های جمعیت‌شناختی نشان داد که در بین رشته‌های تحصیلی دانشکده پزشکی به ترتیب بیشترین و کمترین فراوانی مربوط به رشته بهداشت ۳۰ درصد (۱۰۴ نفر)، پرستاری ۲۸ درصد (۹۷ نفر)، علوم آزمایشگاهی ۲۴ درصد (۸۴ نفر)، و مامایی ۱۸ درصد (۶۵ نفر) بوده است. آلفای کرونباخ پرسشنامه صفات شخصیتی در پژوهش حاضر ۰/۸۲ و برای پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی ۰/۸۱ بود.

یافته‌ها نشان داد که به ترتیب، میانگین و انحراف معیار نوروگرایبی (۳۹/۶۳ و ۴/۳۳)، برون‌گرایی (۴۵/۷۸ و ۵/۱۳) و خودکارآمدی تحصیلی (۹۴/۷۶ و ۱۶/۴۱) حاصل شده است و همان‌طور که مشاهده می‌شود، بیشترین میانگین در بین شرکت کنندگان مربوط به متغیر خودکارآمدی تحصیلی و کمترین میانگین مربوط به متغیر نوروگرایبی بود.

برای اطمینان از هم‌خطی بودن چندگانه جهت سنجش استقلال متغیرهای پیشگو، شاخص تحمل (tolerance) و شاخص عامل تورم واریانس (variance inflation factor) مورد بررسی قرار گرفتند. وقتی عامل تحمل به صفر نزدیک می‌شود، هم‌خطی چندگانه بزرگی وجود دارد و خطای استاندارد ضرایب رگرسیون بزرگ خواهد شد. یافته‌ها نشان داد شاخص تحمل و شاخص عامل تورم واریانس متغیرها به ترتیب ۰/۹۷۶ و ۱/۰۰ و ۱/۰۰ و ۱/۰۲۵ می‌باشد؛ بدین معنی که متغیرهای پیشگو از یکدیگر مستقل هستند و هم‌خطی چندگانه اتفاق نیفتاده است.

(جدول ۱) نتایج ضرایب استاندارد و غیر استاندارد مدل رگرسیون خطی چندگانه برای پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس دو ویژگی شخصیتی نوروگرایبی و برون‌گرایی را نشان می‌دهد. بر اساس نتایج صفت شخصیتی برون‌گرایی ($P < 0/05$ و $B = 5/351$) و صفت شخصیتی نوروگرایبی ($P < 0/05$ و $B = -3/744$) می‌توانند خودکارآمدی تحصیلی را پیش بینی کنند.

افزایش یافت که تعداد ۳۷۰ پرسشنامه توزیع گردید و تعداد ۲۰ پرسشنامه به دلیل ناقص بودن حذف شدند.

ملاک‌های ورود به مطالعه شامل: عدم مصرف دارو یا مواد روان‌گردان و دانشجوی مشغول به تحصیل باشد. ابتدای به بیماری‌های مزمن جسمانی یا روان‌پزشکی و اعتیاد به مواد مخدر همراه با تکمیل ناقص پرسشنامه ملاک‌های خروج را تشکیل دادند. جمع‌آوری داده‌ها با کمک ابزارهای زیر انجام شد:

پرسشنامه صفات پنج‌گانه‌ی شخصیت - فرم کوتاه (NEO Five-Factor Inventory): این پرسشنامه در سال ۱۹۸۵ توسط McCare و Costa (مترجم، باقریان، ۱۳۷۶) تدوین و در سال ۲۰۰۴ فرم کوتاه آن با ۶۰ سؤال و ۵ زیرمقیاس شامل نوروگرایبی، برون‌گرایی، مقبولیت، گشودگی نسبت به تجربه و باوجدانی ساخته شد. نمره‌گذاری پرسشنامه در طیف لیکرت ۵ درجه‌ای (کاملاً مخالفم با نمره ۴ تا کاملاً موافقم با نمره صفر) انجام می‌شود. بعلاوه مقدماتی (۱۳۸۰) پایایی این مقیاس را با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۰ گزارش داده است و همچنین ویژگی‌های روان‌سنجی این پرسشنامه در ایران و خارج از ایران در مطالعات متعدد تأیید شده است (۱۶).

پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی (Academic Self-efficacy Scale): این پرسشنامه در سال ۱۹۹۷ توسط Patrick و همکاران (مترجم، کلانتری، ۱۳۸۰) تدوین و شامل ۵ سؤال است، که منعکس کننده ادراک فرد از شایستگی‌اش در انجام تکالیف کلاسی می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه به صورت لیکرت ۵ درجه‌ای (کاملاً مخالفم با نمره ۱ تا کاملاً موافقم با نمره ۵) انجام می‌شود. سازندگان پرسشنامه پایایی آن را با روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ و روایی آن را ۰/۸۱ گزارش کرده‌اند. همچنین شمس (۱۳۸۸) پایایی این پرسشنامه را با دو روش آلفای کرونباخ و تنصیف اسپیرمن - براون به ترتیب ۰/۷۵ و ۰/۵۹ گزارش داده است (۱۷).

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار)، ماتریس ضریب همبستگی پیرسون و مدل رگرسیون خطی چندگانه ($p < 0/05$) و بر اساس نتایج آزمون کولموگوروف - اسمیرنوف برای برقراری فرض نرمالیتی داده‌ها، بهره گرفته شد. در این پژوهش جهت رعایت ملاحظات اخلاقی شرایط به گونه‌ای بود که همه نمونه‌ها با رضایت آگاهانه در

برون گرایی $\beta = 0/636$ و صفت شخصیتی نوروزگرایی $\beta = -3/744$ ، برون گرایی دارای اهمیت بیشتری در پیش بینی متغیر خودکارآمدی تحصیلی می باشد.

لذا می توان گفت سؤال اصلی پژوهش مبنی بر اینکه آیا بین ویژگی های شخصیتی نورزگرایی / برون گرایی با خودکارآمدی تحصیلی رابطه وجود دارد، تأیید می شود. و با توجه به ضرایب استاندارد شده صفت شخصیتی

جدول ۱: نتایج رگرسیون خطی چندگانه

P-Value	T	ضرایب غیر استاندارد		متغیرهای پیشین
		ضرایب استاندارد	B	
0/014	11/431	-	3/314	ثابت (Constant)
0/003	11/946	0/636	0/448	برون گرایی
0/002	-10/012	-0/309	0/377	نورزگرایی

و ویژگیهای شخصیت و در دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری بالایی حاکم می باشد (۲۰) و Fathi و همکاران هم در پژوهش خود به نقش رابطه علی خودکارآمدی تحصیلی در پیش بینی باورهای هوشی و نیز صفات شخصیتی پرداختند و مشخص شد که بین سبکهای عاطفی مثبت مرتبط با برون گرایی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد (۲۱) همسو می باشد. در تبیین این یافته می توان گفت که خودکارآمدی تحصیلی با مصادیقی همچون باور به توانمندی های درونی و اعتماد به نفس تعریف می شود و این نقطه ای مقابل رفتارهایی است که در افراد دارای صفت شخصیتی نورزگرایی به کار گرفته می شود. مصداق رفتارهای شخصیت نورزگرا در محیط های آموزشی، رفتارهای چاپلوسانه و فریبکارانه، فقدان همدلی با دیگران و عدم ثبات هیجانی و اعتماد به دیگران در روابط بین فردی می باشد که هیچ یک از این رفتارها برخاسته از باورهای درونی و سالم نمی باشند و فرد را به مقصود مطلوب نمی رسانند. در نتیجه می توان گفت دانشجویانی که به توانمندی های درونی خود باور دارند، برای رسیدن به مقاصد و اهداف آموزشی خود از رفتارهای اضطرابی و ناکارآمد استفاده نمی کنند، چون پای بندی به این گونه رفتارها ناشی از ضعف های درونی می باشند.

همچنین، می توان بیان کرد که نورزگرایی در برگرفته ای عواطف منفی از جمله احساس غمگینی، خشم و ناراحتی، احساس گناه، احساس کلافه گی و آسیب پذیری نسبت به ناخوش احوالی است و افرادی که از نظر عاطفی پایین ارزیابی می شوند، به احتمال بیشتری در رویارویی با موقعیت های سخت و ناکام ساز تحصیلی، ناسازگاری نشان می دهند. تحقیقات نشان داده که افراد نورزگرا در مقایسه با

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف بررسی نقش صفات شخصیتی نورزگرایی / برون گرایی در پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی انجام شد. نتایج ماتریس همبستگی پیرسون نشان داد بین خودکارآمدی تحصیلی با نورزگرایی در دانشجویان علوم پزشکی رابطه ای منفی و معنی داری وجود دارد ($r = -0/539$ و $P = 0/007$)؛ بین خودکارآمدی تحصیلی با برون گرایی در دانشجویان رابطه ای مثبت و معنی داری دارد ($r = 0/489$ و $P = 0/013$). همچنین، تحلیل رگرسیون نشان داد صفت شخصیتی برون گرایی ($P < 0/05$ و $\beta = 0/636$) و صفت شخصیتی نورزگرایی ($P < 0/05$ و $\beta = -0/309$) می توانند خودکارآمدی تحصیلی را پیش بینی کنند. این یافته از پژوهش با نتایج پژوهش های پیشین مانند نتایج Saranche و همکاران که در مطالعه ای به تحلیل ویژگی های شخصیتی، استرس ادراک شده و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان پرداختند و یافته ها نشان داد که بین نورزگرایی و خودکارآمدی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد (۹) Saadat و همکاران در بررسی رابطه بین جنبه های تاریک شخصیت و خودکارآمدی در دانشجویان دریافتند که رابطه منفی و معنی داری وجود دارد (۱۸)، Cheshme Mahi و همکاران در مطالعه ای به آنالیز رابطه بین ابعاد شخصیتی و خودکارآمدی در دانشجویان به این نتیجه رسیدند که بین این دو رابطه مثبت و معنی داری حاکم می باشد (۱۹) Rezaei و همکاران در تحقیقی بررسی رابطه بین شخصیت، انگیزش، راهبردهای یادگیری و خودکارآمدی دانشجویان پرداختند و نتایج حاصله دلالت بر آن داشت که بین نورزگرایی و خودکارآمدی رابطه منفی و نسبتاً معنی داری وجود دارد و بین خودکارآمدی

صرف از ابزار پرسشنامه و محدود بودن نمونه به افراد یک دانشگاه از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌باشد. همچنین، با توجه به اینکه خودکارآمدی تحصیلی شدیداً با سطح هوش شناختی افراد در ارتباط می‌باشد، چنانچه هوش افراد کنترل می‌شد، نتایج بهتری به دست می‌آمد. براین اساس لازم است که در مطالعات آینده محدودیت‌های پژوهش حاضر پوشش داده شود. باتوجه به اینکه این پژوهش بر روی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد اجرا شده است، می‌بایست در تعمیم نتایج به دانشجویان دیگر دانشگاه‌ها و شهرهای کشور جوانب احتیاط را رعایت نمود. در زمینه‌ی پژوهشی نیز پیشنهاد می‌شود در جهت پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی به‌طور هم‌زمان ویژگی‌های پنجگانه شخصیتی یا صفات تاریک سه‌گانه شخصیتی مورد مداخله قرار گیرد. همچنین پیشنهاد می‌شود مطالعه فوق در دانشجویان سایر رشته‌ها انجام شود و به بررسی پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی و مولفه‌های وابسته به آن در خصوص برون‌گرایی، سبک‌های عاطفی مثبت و رابطه‌ی بین‌فردی مورد پژوهش قرار گیرد و همچنین به بررسی و پیش‌بینی خودکارآمدی تحصیلی در ارتباط با نورزگرایی و عواطفی همچون خشم، افسردگی و احساس گناه مورد ارزیابی قرار گیرند تا شاید راهگشای پیشگویی در خصوص رویارویی با موقعیت‌های سخت و ناکام‌ساز تحصیلی، ناسازگاری‌های اجتماعی بویژه در دانشجویان که آینده‌سازان بدنه فعال و پویای سلامت جامعه هستند شوند.

تشکر و قدردانی

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه دکترای تخصصی رشته روان‌شناسی تربیتی نویسنده در سال ۱۳۹۸ می‌باشد. پژوهشگران از زحمات دانشجویان شرکت‌کننده در پژوهش و همچنین، مسئولین دانشگاه که اجازه انجام این تحقیق را دادند، صمیمانه تشکر و سپاسگزاری می‌نمایند.

References

- Namdar areshtanab H, ebrahimi H, sahebihagh M, arshadi bostanabad M. Mental Health and Its Relationship with Academic Achievement in Students of Tabriz NursingMidwifery Faculty. Iran J Med Educ. 2013;13 (2): 146-152. (Persian)
- Erfani N. Prediction of Self Beliefs Based on Self-Regulation Strategies in Students of Bu-Ali

افراد وظیفه‌شناس توانایی کمی در مدیریت و کنترل امور داشته و به‌طور کلی از عزت‌نفس پایین‌تری برخوردار هستند که این ویژگی‌ها سبب می‌شود تا از خودکارآمدی پایینی برخوردار باشند.

اما برون‌گرایی دربرگیرنده‌ی سبک‌های عاطفی مثبت، رابطه‌ی بین فردی صمیمی و سطوح بالای تعامل و فعالیت اجتماعی است. افراد برون‌گرا به علت داشتن عاطفه‌ی مثبت در مواجهه‌ی با موقعیت‌های تنش‌زا، مجموعه‌های فکر-عمل که با موقعیت‌های تنش‌زا در دسترس افراد قرار می‌گیرد را گسترش می‌دهند. در نتیجه داشتن تفکر انعطاف‌پذیری بیشتر و گزینه‌ای رفتاری وسیع‌تر به‌عنوان پیامدهای عاطفه‌ی مثبت، مقابله‌ی افراد برون‌گرا در رویارویی با تنش را افزایش می‌دهد. همچنین، سطوح بالای برون‌گرایی در رویارویی با تنش‌های تحصیلی، سازگاران است. زیرا افراد برون‌گرا به احتمال بیشتری حمایت دیگران را جستجو کرده و در این امر موفق هستند که در خلال این ارتباط به‌علت تشویق‌های دیگران بیشتر روی توانایی‌ها و شایستگی‌های خود تأکید کرده و کمتر روی ناتوانی‌ها و ضعف‌هایشان تمرکز می‌کنند. این عوامل سبب شکل‌گیری یک انگاره‌ی مثبت و خودکارآمدی در افراد برون‌گرا می‌شود و سبب می‌گردد که آن‌ها فعال و پرنرژری باشند، فعالیت بیشتری را در طول دوران تحصیل انجام دهند، احساس کنند که می‌توانند تکالیف و وظایف چالش‌انگیز تحصیلی را با موفقیت انجام دهند و در رسیدن به اهداف تحصیلی‌شان موفق باشند که این عوامل می‌تواند منبع شکل‌گیری و افزایش خودکارآمدی تحصیلی در آن‌ها باشد.

با توجه به اینکه مطالعات بسیار محدودی در این زمینه انجام گرفته است، به نظر می‌رسد که می‌بایست پژوهش‌های بیشتری در نمونه‌های وسیع‌تری در این زمینه انجام شود تا بتوان به نتایج مستحکم‌تری دست یافت. تمرکز بر دو صفت شخصیتی یعنی نورزگرایی و برون‌گرایی، استفاده

Sina University. Journal of Nursing Education (JNE) 2018; 7(2):45-51. (Persian).

- Klassen RM, Klassen JRL. Self-efficacy beliefs of medical students: a critical review. Perspect Med Educ. 2018; 7 (2): 76-82.
- Hasking P. Differentiating Non-Suicidal Self-Injury and Risky Drinking: a Role for Outcome Expectancies and Self-Efficacy Beliefs. Prev Sci.

- 2017; 18 (6): 694-703.
5. Newton NC, Barrett EL, Swaffield L, Teesson M. Risky cognitions associated with adolescent alcohol misuse: moral disengagement, alcohol expectancies and perceived self-regulatory efficacy. *Addict Behav.* 2014; 39 (1): 165-72.
 6. Yu JH, Chae SJ, Chang KH. The relationship among self-efficacy, perfectionism and academic burnout in medical school students. *Korean J Med Educ.* 2016; 28 (1): 49-55.
 7. Yarmohammadzadeh P, Feizollahi Z. The Relationship between Social Support, Academic Motivation with Academic Self-Efficacy of High School Students. *Journal of Applied Sociology.* 2016; 27 (1): 157-169. (Persian).
 8. Phan HP, Ngu BH. Sources of self-efficacy in academic contexts: A longitudinal perspective. *Sch Psychol Q.* 2016; 31 (4): 548-564.
 9. Saranche M, Maktabi GH, Haji Yakhchali A. Casual Relationship of Personality Characteristics with Academic Burnout Mediating Academic Self-efficacy and Perceived Academic Stress in Students. *Journal of Management System.* 2014; 5 (17): 75-92. (Persian).
 10. Tan CS, Low SK, Viapude GN. Extraversion and happiness: The mediating role of social support and hope. *Psych J.* 2018; 7 (3):133-143.
 11. Sauer-Zavala S, Wilner JG, Barlow DH. Addressing neuroticism in psychological treatment. *Personal Disord.* 2017; 8 (3):191-198.
 12. Shams F, Tabebordbar F. Mediating Role of Academic Self-efficacy for Goal Orientation and Math Performance. *Journal of Management System.* 2010; 1 (3): 82-95. (Persian).
 13. Seddon GM. The effects of chronological age on the relationship of intelligence and academic achievement with extraversion and neuroticism. *Br J Psychol.* 1975; 66 (4): 493-500.
 14. Seddon GM. The effects of chronological age on the relationship of academic achievement with extraversion and neuroticism: a follow-up study. *Br J Educ Psychol.* 1977; 47 (2): 187-92.
 15. De Campos TC. The Idea of Patents vs. the Idea of University. *New Bioeth.* 2015; 21(2):164-76.
 16. Nikoogoftar M, Jazayeri F. Five-factor traits of personality are a predictor of mothers' aggression. *Knowledge & Research in Applied Psychology.* 2019; 20 (2): 58-68.
 17. Lee SH, Jeon WT. The relationship between academic self-efficacy and academic burnout in medical students. *Korean J Med Educ.* 2015; 27 (1): 27-35.
 18. Saadat S, Kalantari M, Ghamarani A. Relationship Between Dark Triad Personality (i.e., Machiavellianism, Narcissism, and Psychopathy) and Students' Academic Self-Efficacy. *Educ Strategy Med Sci.* 2017; 10 (4): 255-262. (Persian).
 19. Cheshme Mahi M, Bagherian F, Hasanzadeh Tavakkoli M. Relation between personality dimensions with students' academic performance. *Biennial Journal of Management and Planning in Educational Systems.* 2011; 4 (6):115-13 (Persian).
 20. Rezaei A, Khorosha M, Moghadami HR. On the Relationship between personality characteristics, motivational beliefs, and learning strategies with students' academic performance of humanities and basic sciences Students. *Educational Psychology.* 2012; 8 (26): 212-233.
 21. Fathi F, Hajiyakhchali A, Morovati Z. The Casual Relationship between Personality Characteristics, and Beliefs about Intelligence and Academic Self-efficacy and Performance Academic with Mediating Role of Achievement Goals of Female High School Students in Khorramabad. *Journal of Psychological Achievements.* 2014; 21 (1):55-78. (Persian).